

Action n° ES15 : Expérimentation d'approches permettant le développement des compétences psychosociales auprès d'élèves scolarisés de la moyenne section de maternelle à la 3ème

Visée du programme	Promouvoir les actions d'éducation pour la santé qui intègrent une approche transversale et globale
Objectif général 1	Favoriser la cohérence et la continuité des actions dans le domaine de la santé en milieu scolaire et extra-scolaire
Objectif intermédiaire 1	Développer en milieu scolaire et extra-scolaire des actions transversales d'éducation pour la santé envers les jeunes de 5 à 16 ans qui intègrent une approche de développement des compétences psycho-sociales.
Objectif opérationnel	Poursuivre et/ou élaborer deux projets d'éducation à la santé pluridisciplinaire, pluriannuel et multi partenarial dans des établissements scolaires d'ici 3 ans
Objectifs de l'action	1 : Dans quelques établissements scolaires, expérimenter tout au long de cursus scolaire de l'enfant des démarches visant, dès le plus jeune âge, le développement des compétences psycho-sociales 2 : Pérenniser ces démarches en impliquant l'Education Nationale dans l'animation, l'appropriation et la poursuite de ces actions

Volet 1 de l'action en cours nécessitant reconduction sous réserve d'évaluation

Volet 2 de l'action nouvelle mise en œuvre en 2008 transversale aux 2 ASV ☒

Problématiques repérées

☞ Données issues de textes réglementaires et d'actes de colloques

- Circulaire Education Nationale 125 DGESCO éditée en 2006 sur la violence dans les établissements scolaires
- Actes du colloque de l'ADEJ qui s'est tenu à Marseille en novembre 2005 intitulé « violences filles/garçons et adolescence : on s'en mêle »
- Actes du colloque intitulé « la non violence à l'école : expériences de formation validées ou en cours » qui s'est tenu à Paris en 2004

☞ Problématiques repérées par les professionnels :

- Manque d'outils pouvant favoriser l'expression et la communication des élèves.
- Volonté des professionnels de travailler de manière transversale.
- Souhait de travailler dans le long terme : passer de l'urgence à la prévention.

☞ Problématiques repérées chez les publics jeunes

- violence (entre filles et garçons notamment)
- mal-être de certains jeunes
- nécessité de développer des espaces de parole réguliers et non pas proposer des actions ponctuelles qui ne permettent pas vraiment l'échange
- favoriser l'autonomie des jeunes
- faciliter l'expression et la communication

Contenu de l'action

Action favorisant une approche transversale de l'éducation à la santé à partir d'un travail sur l'acquisition des compétences psychosociales par le jeune public et visant l'amélioration du bien être des enfants et de l'équipe éducative en :

- 1- proposant aux élèves un espace de réflexion et d'expression régulier intégré au temps scolaire.
- 2- impliquant l'équipe éducative dans l'animation de ces séances.
- 3- Relayant ce travail auprès des parents d'élèves

➤ **Modalités de mise en œuvre :**

- Formation/sensibilisation des enseignants à la démarche.
- Séances régulières centrées sur le développement des compétences psychosociales durant le temps scolaire avec un binôme ou non (enseignant/opérateur associatif)
- Réunions de suivi et de bilan de l'action impliquant pour certaines les parents

➤ **Actions connues :**

Action MFPF « PRODAS », action CODES 13 « Mieux Vivre Ensemble », action EPE (formation et actions)

Type de publics visés : Les jeunes scolarisés dans les établissements (maternelles, élémentaires, collèges).	Territoires couverts en 2007 : arrondissements 1/2 et 15/16
Ressources existantes : Opérateurs associatifs menant déjà des actions centrées sur le développement des compétences psychosociales auprès des jeunes en milieu scolaire, Education Nationale (corps enseignant, chefs d'établissement, CPE, infirmières, coordinateurs REP, IA), parents	

Résultats attendus :

Pour les professionnels

- 1- Perception d'une valeur ajoutée (discipline, intégration des savoirs...) par les équipes éducatives concernées.
- 2- Appropriation (mise en œuvre par les acteurs formés) de la démarche et reconnaissance de sa pertinence par l'Education Nationale

Pour le public.

- 1- Baisse de la violence.
- 2- Impact sur la santé mentale des jeunes.

Préalables

- - Définition commune d'une stratégie de développement (territoires repérés (selon indicateurs épidémiologiques/sociologiques et/ou existence de partenariats formalisés avec l'Education Nationale), opérateur (un ou plusieurs), contenu (identique sur toutes les actions), coût de l'action (implique une durée d'intervention limitée selon le choix du type d'action), objectifs (appropriation de la démarche par l'Education Nationale ou intervention des opérateurs associatifs sans volonté affirmée d'intégration de la démarche au PAF voire dans les IUFM).

↳ La rencontre initiée en novembre 2006 par la DASS 13 entre les porteurs de projets structurants sur le territoire des ASV et la réunion du CDCAES le 13 novembre 2006 ont permis de :

- 1/ poser la nécessité d'une cohérence entre les actions pour élaborer une stratégie de développement des actions centrées sur le développement des compétences psycho-sociales
- 2/ envisager en 2007 ou en 2008 la constitution d'un groupe de travail sur la thématique des compétences psychosociales avec les partenaires publics et associatifs dont le pilotage thématique s'exercerait dans le cadre du CDCAES.

- - L'implication de l'Education Nationale dans la mise en place des actions, l'appropriation et le portage de la démarche (intégration au PAF) est essentielle : elle passe par le CDCAES et la présence de cette institution au comité de pilotage des ASV.

Financements possibles

Programmes nationaux ou régionaux : dans le PRSP, aucun programme ne correspond à cette action

Autres financements envisageables : CUCS, ANCSEC, CG13, Ville de Marseille